




LE BEBE DE CRISTAL

Domaine : Français		Cycle 2 : CE1	Durée : 10 séances de 50 à 60 minutes
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et comprendre un texte - Lire à haute voix - reformuler, résumer, répondre à des questions - rendre compte de sa lecture - participer à un échange, débattre - décrire des images - s'approprier du vocabulaire 		
Liens avec Questionner le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Les paysages: la montagne - EMC: écouter, respecter la parole lors d'un débat - Le développement durable: les dangers du réchauffement climatique - Les dangers de la montagne - Technologie: fabriquer une boule à neige 		
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - Livres individuels - Textes pour travail sans livres - Questionnaires - Paysages de montagne 		





SEANCE 1 – VOCABULAIRE DE LA MONTAGNE

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - participer à un échange, débattre - s'approprier du vocabulaire pour que la lecture et la compréhension soient plus aisées
Liens avec Questionner le monde	Les paysages: la montagne
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - Images de paysages de montagne, d'animaux, de chalet, pistes de ski.... - Fiche de découverte du monde paysage de montagne à colorier et compléter

Phase	Groupement	Déroulement
Découverte 10'		<ul style="list-style-type: none"> - Nous allons étudier un nouveau livre qui se déroulera à la montagne. C'est pourquoi nous allons commencer par travailler sur le monde de la montagne. - Avec l'aide de cette image de montagne (paysage général projeté ou affiché), écrivez sur votre ardoise les mots ayant un rapport avec la montagne.
Mise en commun 20'		<ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun des mots écrits, vérifier leur compréhension en décrivant ou questionnant (pourquoi la neige en haut, pourquoi la forme des route...), écrire au tableau ceux qui sont réellement en rapport avec la montagne même s'ils sont déjà connus (neige, sapin, chalet, sommet, froid....) - Observer d'autres images pour compléter les mots ou définir les mots supposés nouveaux : cascade, torrent, chalet, neiges éternelles, chamois....
Trace écrite 20'		<ul style="list-style-type: none"> - Colorier ensemble les différents éléments importants de la fiche de la bonne couleur. - Noter les numéro du vocabulaire dans les bulles

SEANCE 2 – DECOUVERTE DU LIVRE

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une image - vocabulaire du livre
Liens avec Questionner le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Les paysages: la montagne
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - livres + photocopies réduites de la couverture



Phase	Groupement	Déroulement
Découverte		<ul style="list-style-type: none"> - distribuer les livres pour observer la couverture . Il est interdit de les ouvrir! - découverte individuelle ou à deux de la couverture du livre, observer l'image, le 4ème de couverture....
Réactivation et description 15'		<ul style="list-style-type: none"> - décrire l'image avec précision en utilisant le vocabulaire vu. - le M écrit les mots clés au tableau <p>A noter: un dessin au dessus mais une photo en dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> - noter ensemble: auteur, illustrateur, édition, collection.
Trace écrite 10'		Les élèves écrivent sur leur cahier le titre, auteur, illustrateur, éditeur, collection en légendant la photocopie de la couverture
Production écrite possible en prolongement		<ul style="list-style-type: none"> - Au brouillon: décrire l'image en commençant par « je vois » et en utilisant le vocabulaire au tableau. - Après correction, recopier au propre. - lire quelques textes à haute voix
		Vocabulaire à relire pour la séance suivante.


SEANCE 2 suite – VOCABULAIRE DU CHAPITRE 1

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - participer à un échange, débattre - s'approprier du vocabulaire pour que la lecture et la compréhension soient plus aisées
Liens avec Questionner le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Les paysages: la montagne
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - Etiquettes mots - Paysages de montagne

L'élève doit s'approprier le mot en essayant de:





- le définir
- l'imaginer en faisant appel à ses sens, sa mémoire (à quoi cela me fait-il penser? Quels sens sont utilisés? Quelle émotion je ressens?...)
- en mimant, théâtralisant

Phase	Groupement	Déroulement
Découverte : 5'		<ul style="list-style-type: none"> - Voici quelques mots choisis dans le texte du chapitre 1 que nous lirons plus tard. Pour vous aider, j'affiche des images de paysages - Ecrire les mots au tableau, les lire
Recherche collective 15'		<ul style="list-style-type: none"> - Ensemble, définir les mots en s'aidant des images de montagne. Nommer des émotions associées, des lieux, mimer. - Au fur et à mesure, le M écrit les définitions établies collectivement au tableau en face du mot.

		On peut également travailler avec une recherche individuelle sur ardoise. Chaque élève choisit 2 mots sur tous les mots et tente une définition. Puis on met en commun et le M écrit au tableau la définition la plus précise, avec le moins de mots possible.
Trace écrite 15'		- Chaque élève colle dans son cahier l'étiquette avec les mots le long de la marge. - Il recopie en face les définitions ou synonymes définis collectivement. - Les élèves qui écrivent plus vite peuvent ajouter un dessin ou inventer une phrase exemple avec un ou plusieurs mots.
		Vocabulaire à relire pour la séance suivante Le vocabulaire peut être révisé régulièrement à l'aide des images.



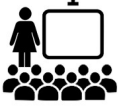

SEANCE 3 – CHAPITRE 1

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter une histoire - en rendre compte - lire et comprendre un texte - le vocabulaire des émotions
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - affiche - Questionnaire sur le chapitre 1 - Tapuscrit du chapitre 1 (pour ne pas voir les dessins)

Phase	Groupement	Déroulement
Découverte du questionnaire 5'		- le M distribue les questionnaires - lecture collective pour bien comprendre ce qu'il faudra faire: le M va lire le chapitre 1. En écoutant attentivement, vous devez compléter les cases au crayon à papier.
Ecoute active 10'		- Les élèves écoutent la lecture et essaient de remplir toutes les cases. Le M fait des pauses de temps en temps pour laisser le temps d'écrire.
lecture 15'		- distribution des tapuscrits - les élèves lisent silencieusement le chapitre 1 et corrigent leur feuille
Mise en commun 10'		- correction de la fiche
Le vocabulaire des émotions 10'		- Relever dans le texte les mots relatifs aux émotions des personnages et les classer sur une affiche
Prolongement		Fiche de lecture à la maison

SEANCE 4 – CHAPITRE 1 – LE PORTRAIT

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre un portrait
Matériel :	<ul style="list-style-type: none">- extrait: portrait de Cerise et Charbon- petites feuilles blanches- livres

Phase	Groupement	Déroulement
Le portrait 10'		<ul style="list-style-type: none">- Lire ensemble le portrait des personnages- chacun doit dessiner les personnages en fonction du portrait écrit avec le plus de précision possible.
Comparaison 10'		On affiche les dessins pour comparer : points communs, différences, erreurs.
		<ul style="list-style-type: none">- Observer l'image des picoulets du livre et comparer avec les dessins faits.- Expliquer les erreurs.
Le vocabulaire 15'		<ul style="list-style-type: none">- Lister ensemble le vocabulaire qui peut être utile pour écrire un portrait.- Garder une trace écrite qui pourra servir de leçon de référence
Production écrite 20'		<ul style="list-style-type: none">- Essayer de faire le portrait physique le plus précis possible de son voisin.- Mise au propre après correction- On pourra lire quelques textes sous forme de devinette (qui est-ce?)


SEANCE 5 – VOCABULAIRE DU CHAPITRE 2




Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- participer à un échange, débattre- s'appropriier du vocabulaire pour que la lecture et la compréhension soient plus aisées
Liens avec Questionner le monde	<ul style="list-style-type: none">- Le vocabulaire des sentiments
Matériel :	<ul style="list-style-type: none">- Etiquettes mots

Même déroulement que la séance 1 mais avec les mots du chapitre 2

SEANCE 6 – CHAPITRE 2




Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Lire à haute voix- reconnaître la ponctuation du dialogue- reconnaître les différents personnages d'un dialogue
Matériel :	<ul style="list-style-type: none">- tapuscrit du chapitre 2 ou livre- images du dialogue entre Marion et Cerise

Phase	Groupement	Déroulement
lecture à haute voix 10'		<ul style="list-style-type: none">- lecture à haute voix par les élèves.- explication/rappel vocabulaire

Découverte dialogue 15'		- remarquer la ponctuation guillemets et tirets, expliquer leur sens : ce sont des personnes qui parlent, on change à chaque tiret. - Qui parle ? Colorier d'une couleur différente les paroles de chaque personnage. Attention seulement les paroles pas les verbes de parole. Ceux-ci donnent des indications sur le ton.
Théâtralisation 10'		- Théâtralisation des dialogues (plusieurs essais) - On ne lit que ce qui est colorié, avec le ton (voir ponctuation et indication par les verbes de parole)
Ecriture 15'		- inventer une dialogue entre Marion et Cerise sur son ardoise - correction - recopie au propre dans les bulles des personnages
		Lecture pour la prochaine séance.

SEANCE 7 – CHAPITRE 2 suite

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Lire à haute voix - en rendre compte - lire et comprendre un texte
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnaire sur le chapitre 2 - livres

Phase	Groupement	Déroulement
Découverte du questionnaire 10'		- le M distribue les questionnaires - lecture collective pour bien comprendre des questions - les élèves se souviendront peut-être de certains passages déjà lus.
Ecoute active et lecture à haute voix 20'		- lecture à haute voix par les élèves. - pauses choisies pour compléter le questionnaire
relecture 15'		- les élèves relisent silencieusement le chapitre 2 et vérifient ou complètent leur feuille - recherche des mots dans le dictionnaire
		Selon le temps, on pourra commencer l'étude du vocabulaire - assez difficile – du chapitre 3.

SEANCE 8 – VOCABULAIRE DU CHAPITRE 3





Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - participer à un échange, débattre - s'appropriier du vocabulaire pour que la lecture et la compréhension soient plus aisées
Liens avec Questionner le monde	- Le vocabulaire des sentiments
Matériel :	- Etiquettes mots

Même déroulement que la séance 1 mais avec les mots du chapitre 3.

Ce chapitre a plus de mots et expressions difficiles. Il faudra encore plus s'appuyer sur le mime et les émotions.



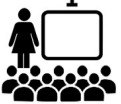
SEANCE 8 suite – CHAPITRE 3

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- lire et comprendre un texte- inventer des questions : lien avec la grammaire sur la phrase interrogative.- écouter et répondre
Matériel :	<ul style="list-style-type: none">- brouillon- livres- extrait page 15- petites feuilles blanches

Phase	Groupement	Déroulement
Dessin 10'		- dessiner le bébé de cristal dans l'arbre à partir de l'extrait
Consigne 5'		- vous allez lire silencieusement le chapitre 3 puis vous devrez inventer des questions pour vos camarades
Lecture silencieuse 10'		- lecture silencieuse - les élèves se mettent en duo au fur et à mesure qu'ils ont terminé
Production écrite 10'		- les élèves doivent écrire au minimum 3 questions sur le chapitre - l'attention est portée sur la rédaction des questions, en parallèle avec le travail en grammaire
		Lecture pour séance suivante.

SEANCE 9 – REPONSES AUX QUESTIONS DU CHAPITRE 3

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- lire et comprendre un texte- répondre à une question
Matériel :	<ul style="list-style-type: none">- Questions de la séance précédente mises au propre par l'enseignant- livres

Phase	Groupement	Déroulement
Rappel 5'		- relecture du chapitre 3
Réponses aux questions 10'		- réponse aux questions écrites par les élèves à la séance précédente.
Correction 10'		- mise en commun des réponses pour correction




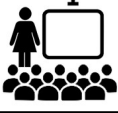

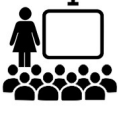

SEANCE 9 suite – VOCABULAIRE DU CHAPITRE 4

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - participer à un échange, débattre - s'approprier du vocabulaire pour que la lecture et la compréhension soient plus aisées
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - Etiquettes mots

Même déroulement que la séance 1 mais avec les mots du chapitre 4.
On pourra faire des groupements de mots sur le même thème (roi, reine, couronne...)

SEANCE 10 – CHAPITRE 4

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter une histoire - en rendre compte - lire et comprendre un texte - Réinvestir le travail sur le portrait
Matériel :	<ul style="list-style-type: none"> - livres - portrait de la reine et du roi - étiquettes bilan : série sur les personnages, série sur le vocabulaire

Phase	Groupement	Déroulement
Lecture 15'		- lecture à haute voix du chapitre 4 - explications, mise en situation....
Etude du portrait 10'		- Retour sur les éléments du portrait avec le roi et la reine
Bilan sur les personnages 10'		- distribution des étiquettes - les élèves doivent découper et coller ensemble les étiquettes qui désignent le même personnage
Mise en commun 5'		- Correction
Bilan sur le vocabulaire 10'		- distribution des étiquettes - les élèves doivent découper et coller ensemble les étiquettes qui veulent dire la même chose (mots ou expressions synonymes)
Mise en commun 5'		- Correction
Bilan		J'ai aimé ou non ce livre, pourquoi Ce que j'ai retenu
Prolongement		Travail sur la montagne avec les pages documentaires de la fin.

SEANCE 11 – BILAN

FICHE BILAN: phrases à remettre dans l'ordre chronologique